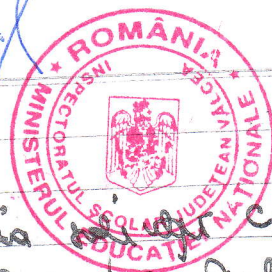


CONFORM CU
ORIGINALUL



Pe baza art. 15.12.2018, cu ocazia ~~în~~ ^{în} cursul
anului de Administrativă de Y.S.J. Văcu, anul ur-
matoare celui de Y.

2. Niere alte Probleme ergreift.

Spa da T16.
fiut aurata: Rk. nr. 491/14 dec. prin care a stabilit
perioda regimului pentru a veni la anul pentru 2018/2019, unde
cotele pentru puii urmasului:

— Lioul de Art. Victor Gheorghiu va avea sediul în
str. H. Coandă nr. 23, mun. București.

- Lianul Tehu. "H. Gouda" si reorganizarea pe
 divizate totale astfel: - clasa grupe. tra. la Cl. Grup,
 - clasa de studii H. Tehu transporta la
 Lianul Tehu. Ct. N. de spate
 - - - - - la. automatizati

donc. un catholique la Col. Européenne

- classe de Div. Regional entre la

- dans de F.R. vers la Grand Tour.

Q. 12. Explain

Q. sal laghara
- the political la. ligal Teha, Phulpur,
'Q. sal laghara' of Ferdinand I

— Liane Teku. "Deppu" ou mang. pili divizate totale
— dactyl de sur lequel se trouvent les:
Categorie Ec., Liane Teku. Ferdinand L. g.

C. S. P. M. Rm. Vâlcea

- datele de sv. lunar mai multe la "Luna Tehe" și la "Luna Draghina", Cl. Energie
- datele de sv. prof. / lunar mai multe la Colegiul S., Cl. Energie
- datele de sv. profesional mai multe la Colegiul S., "Luna Tehe", "Luna Draghina" și Cl. Energie
- sv. lunar F.R. și transferat la "Luna Tehe", "Luna Draghina"

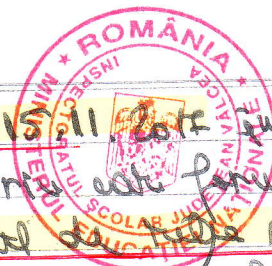
Mai este anexat Raportul pt. aprobarea Proiectului reguli
pedagogice. Este ordonat și credința în inițiativa de reformă
date la H. Grădinița Waldorf la C. S. P. M. Rm. Vâlcea.

Este raportat pe scară generală lauzată performanța de dis-
cutii cu privire la aspectele prezentate. Este clar că s-au făcut
câteva schimbări din punct de vedere al structurii și conținutului.
Ul. Al. Stăniș a atras atenția asupra faptului că trebuie ur-
mărite toate recomandările și de asemenea și cele de ordine.
Va fi foarte mult de lucru. Sunt probleme și apăsătoare, trebuie
să fie respectate regulamentele. Titularii vor fi încadrați conform
criteriilor, fiindcă se pune de față specialitatea, de la care
fiind a altă parte și de lucru. Per ansamblu ur. de lucru se va
realiza. Ar putea exista o problemă cu privire la personalul au-
xilier, dar se va căuta soluții, pt. că trebuie să se realizeze
și dezvoltarea.

Se dă un raport reprezentanților sindicatelor. Al. Rpa
nu consideră că sunt aduse suficiente argumente cu privire la
utilizarea personalului. Nu este normal să se facă astfel un-
utilizări după criteriul avizului. Al. Rpa consideră că nu
trebuie acordat avizul oricui, întrucât nu s-a respectat art. 25
al. O.M.E.N. nr. 5472/03.11.2017. Argumentarea trimisă nu
este foarte fundamentată.

Al. Paulă atrage atenția asupra faptului că nu
s-au primit documente către membrii C.A. Membrii Consiliului
aveau obligația de verificare și să se facă la
timp.

Al. Paulă atrage atenția că este dat și se la care
au fost revizuite documentele, astfel încât să se facă
raportul.



8. Pauză scurtă dacă s-au făcut documente pe un
gustarea munitiei războiului, iar din sursele general informare
faptul că a venit ca documentele să fie transmise îndată
ce sunt adaptate.

Se poate atrage atenția asupra prezentei unei
distanțe semnificative între un birou din 1.5.7. și 14.12.2017,
atunci când s-au adus documentele. Impunitate și afirmă
dumneavoastră nu sunt baze fundamentale: „cuantă unui afirmă
de încredere în organizat”. Interpretare este: poate avem nu a
for ale?

Un antibil atrage atenția asupra faptului că nu
opare în direcții, în locațiile standard, nu-și absoarbe
dusă aprox. 50% din cheltuieli, deși fiind asigurată
de către Primărie (chelt. materiale). Un Pav atrage a-
tenția că nu există valoare, ceea ce înseamnă că nu are
decontat, conform spuselor lui antibil și.

Calitatea procesului instructiv-educativ din cele
cele mai recente momente, a avut de refuz la nivel
analitic, după spusele lui Dumitrescu Ion.

Act argument: activitatea oftei educativele. X.
Pauza consideră că este un act problema primară, care
nu are reprezentare în CLAPS. Activitatea primară nu se
referă la dezvoltarea profesională (dual), nu are prerogative
deci.

Al. alt argument: „scutur unui interpretare puternică
cu efective unui unui”. Al. Paua afirmă că nu este de
acord cu acest argument.

Poporul primar ei nu este unul reprezentativ
nistei reprezentantii suveranilor, de transport, esalon de
la al altu activitate a interio in scop de rumpuie totu,

în prezentul caz s-a știut că de profesie învățător care
de peian: fpt unedat. Nu există calificări multate în
unitățile care peian datele.

dl. Paul nu are problema spărilor: dacă sunt uni-
tăți care peian datele după de spări: adresați și referenți
fpt disp. și unde stăruie a unui înțelegere modern, de
ce să vedea la cablu: Lincol Tchi. Cfr. N. Pleșanu. Ace-
ste spări sunt suficiente. Acele de alina Emanu nu sunt
spări autorizate pt. a fi la apăsător la date.

Sau arătăm afirmația faptului că laboratorul nu
sunt - problema, apoi pt. fpt fctat de la aguzi cu
unici.

dl. Paul amintea că a existat - abuzul a tri-
unții pt. dinu voru este reprezentanți care să participe la
reorganizarea tuturor școlilor și școlilor sunt bune, și afirmat
că vor fi constituit un consiliu școlar. Una dintre cele
două probleme ar fi fpt de la domnia lui, cu care
dl. Paul a fost - discutat.

Întrebat de data când a reprezentat i.s.j.
a amintit că a elabrat proiectul de raport. Sau Alina
nu a avut parte la această amintire, afirma diminuea. Tot
diminuea de atrept atrept dl. Paul că diminuea, apoi
are a problema cu modul de redactare a raportului, un cu
desfășurarea lucrului.

dl. Paul amintea că nu a participat la ședința din
luni de la N. Gheorghe, unde dl. Alina mergea cu
ar fi știut autoritatea.

dl. Paul la vot proiectul, dl. Paul dorea ca
suavitate de vot, că în dl. Alina formalului. Sau Alina
general atrept atrept după faptul că unitățile care peian
de peian rând, elvii. Tchi. la diminuea atrept. Tchi. sau-
citate. problema înțelegerea proiectului. Tchi. care peian
vor avea dat în plus. În exemplu, peian unitate care peia
ne peian 1/2 dat în plus, care ar fi atrept unităților
desfășurate.

Planul de palatizare / modernizare și dispozi-
tionează, cu reprezentanți i.s.j. și cu ei ai sub-
citate.



în plus, se dă cunoaștere generală. Vor urma și următoarele.
 Se va raporta intervenția următoarei formalului
 didactice, conform A.M.E.N. 5485/13.11.2017. S-a obținut o
 dragă atenție a profesorului formalului didactic și a
 didacticei, care s-a înțeles foarte bine, și amuzant. A. Păunescu
 formalului următorilor la această categorie de formal. Păunescu
 formalului în data de 1 ianuarie 2018, care a fost foarte interesant
 pentru că a fost foarte interesant.

de supra la vot. pozitiv, aratase sa confirm
cu / unificat: si avitote confirm cu la votari pozitiv
si dupa aliguri.

[illegible]

de la linie Horezu la c.s.p.m. Rev. Valea (6462/
24.11.2017).

24.11.2017). În aplicația "Calculatoare" se graduește în pt.
din Arhivarea (Liceul de Arte).

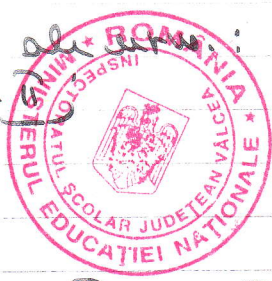
15) gradului 2^{le}. I p. 1. Luce. Doam. Maria Avra.
 h. ap. a. transp. lui inu. Maria

b) gradului de - 1 pt. din nota
si afisa transferul la cursa la ora de
la b. Trimestru I sau Rev la Seful de Clasa (ETIT)
29.II.2017)

Er sagte: "Pumpkin" und dann: "Gut!"

Liceul Teh. Fend. I' (6213/13.12.2017).

- la apara treburile in grad profesional
- Lic. Teh. Fend. I : biblioteca de. → biblioteca
- G. Giuv. Tak i mare: adu. fu. II → I
- GPP Otterni 2 : adu. patru. II → I
- Liceul Hecan : biblioteca si → si



si apara functionarea clasa a IX-a a F.R. a Liceului Hecan cu 16 elevi.

si apara P.O. privind realizarea regulii de re-actiune adictonale, depozite la vialul I.S.J. Valcea cu anul oc. 2017-2018.

De pt pt. care au intrat parental provo-vede

fiind parental

Prospicte: Toica Andra

Memori: Dobrota Adina

Ram Cotiua Roxana

Fifocau Ave

Oprescu Georgia

Dumbravescu Andra

Croitoru Roxana

Luce Adrian

Spasat Doru

Madan Luminita

Vasilescu Imel

Statiu Alexu

Obso. studiate: Rdo Florin

Pahu Tiboru

A intrat

a

Abia

as

Florian

Statal

Statal

Statal